



GRUPO TEMÁTICO – GT 25

PSICOLOGIA ESCOLAR CRÍTICA

Prof. Dr. Carlos Eduardo Gonçalves Leal
Centro Universitário Santo Agostinho (UNIFSA)

Prof. Dr. Fauston Negreiros
Universidade Federal do Piauí (UFPI)

Comentarista:
Profa. Dra. Patrícia Melo do Monte
Centro Universitário Santo Agostinho (UNIFSA)

A Psicologia Escolar foi uma das primeiras áreas no Brasil a esboçar uma crítica à formação profissional e ao modelo de atuação psicológica em educação. Os estudos pioneiros demonstravam esta análise ao tecer críticas: a) à concepção de ciência da Psicologia, centrada no positivismo, na Psicometria e na Psicologia Diferencial; b) às explicações a respeito das dificuldades de aprendizagem, focadas na criança e na teoria da Carência Cultural; c) ao modelo clínico, psicoterapêutico e reeducativo de atuação psicológica no atendimento à queixa escolar. Faz parte do exercício crítico na atuação profissional engajar-se por uma escola gerida democraticamente, socialmente referenciada e a luta constante pelo direito à Educação. Deste modo, o GT tem como objetivo promover a produção científica no âmbito da Psicologia Escolar Crítica, fortalecendo a identidade de profissionais que atuam na área e o compromisso com a educação brasileira. Pretende-se promover discussões sobre: relações entre escola, estado e sociedade; educação inclusiva; medicalização da educação; formação inicial e continuada em Psicologia; atuação profissional em diferentes cenários educativos; políticas educacionais; luta pelo direito à educação, entre outras temáticas.

Palavras-Chaves: Psicologia Escolar Crítica; Formação em Psicologia; Educação Brasileira; Direito à Educação.

REFERÊNCIAS

MARINHO-ARAÚJO, Claisy Maria; AQUINO, Fabíola de Souza Braz; GUZZO, Raquel de Souza Lobo. **Psicologia Escolar Crítica: atuações emancipatórias nas escolas públicas**. Campinas: Alínea, 2018.

MARTÍNEZ, Albertina Mitjáns (Org.). **Psicologia escolar e compromisso social**. Campinas: Alínea, 2020.

PATTO, Maria Helena Souza. **A Produção do fracasso escolar: histórias de submissão e rebeldia**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2010.

ABSTRACT

CRITICAL SCHOOL PSYCHOLOGY

School Psychology was one of the first areas in Brazil to outline a critique of the professional training and the model of psychological performance in education. The pioneer studies demonstrated this analysis by criticizing: a) the conception of science of Psychology, centered on positivism, Psychometrics and Differential Psychology; b) the explanations concerning the learning difficulties, focused on the child and on the theory of Cultural Deprivation; c) the clinical, psychotherapeutic and re-educational model of psychological actuation in the attendance to school complaints. It is part of the critical exercise in professional practice to engage for a democratically managed, socially referenced school and the constant fight for the right to Education. Thus, the WG aims to promote the scientific production in the field of Critical School Psychology, strengthening the identity of professionals who work in the area and the commitment to the Brazilian education. It is intended to promote discussions about: relations between school, state and society; inclusive education; medicalization of education; initial and continuing education in Psychology; professional performance in different educational scenarios; educational policies; fight for the right to education, among other themes.

Key words: Critical School Psychology; Psychology training; Brazilian Education; Right to Education.