



GRUPO TEMÁTICO – GT 24

INCLUSÃO ESCOLAR, EDUCAÇÃO ESPECIAL E SUBJETIVIDADE

Profa. Dra. Patrícia Melo do Monte
Centro Universitário Santo Agostinho (UNIFSA)

Profa. Ma. Camila Siqueira Cronemberger Freitas
Universidade Estadual do Piauí (UESPI)

Comentarista 1
Prof. Dr. Carlos Eduardo Gonçalves Leal
Centro Universitário Santo Agostinho (UNIFSA)

O GT Inclusão Escolar, Educação Especial e Subjetividade reúne, na modalidade remota, pesquisadores interessados em compartilhar estudos que abordam a escola como espaço de diálogo e valorização das singularidades, bem como estudos que discutem a inclusão no cenário educacional contemporâneo e os processos subjetivos presentes nesse contexto. Os objetivos que orientam o grupo temático são debater e produzir conhecimento sobre as políticas públicas educacionais, abordando, sobretudo, a formação de professores e as práticas educacionais inclusivas voltadas ao atendimento pedagógico do Público-Alvo da Educação Especial - PAEE, nos diferentes níveis de ensino; bem como discutir sobre os processos subjetivos, produzidos por diferentes sujeitos e grupos constituintes desses cenários. Diante da realidade em que vivemos, de grandes impasses e desafios aos contextos educacionais, cabe interrogar à escola quanto ao seu compromisso com a diversidade humana e quanto às condições de aprendizagem e desenvolvimento que oferece aos estudantes PAEE nos processos de inclusão.

PALAVRAS-CHAVE: Educação Especial. Inclusão Escolar. Subjetividade.



ABSTRACT

The School Inclusion, Special Education and Subjectivity brings together, in the remote modality, researchers interested in sharing studies that approach the school as a space for dialogue and valuing singularities, as well as studies that discuss inclusion in the contemporary educational scenario and subjective processes present in that context. The objectives that guide the thematic group are to debate and produce knowledge about educational public policies, addressing, above all, the training of teachers and inclusive educational practices aimed at the pedagogical service of the Target Public of Special Education - PAEE, at different levels of education; as well as to discuss about the subjective processes, produced by different subjects and constituent groups of these scenarios. In view of the reality in which we live, of great impasses and challenges to educational contexts, it is up to the school to inquire about its commitment to human diversity and about the conditions of learning and development that it offers to PAEE students in the inclusion processes.

KEYWORDS: Special Education. School inclusion. Subjectivity.

REFERÊNCIAS:

ANACHE, A. A.; NUERNBERG, A. H. Sociedade contemporânea, subjetividade e educação especial na perspectiva inclusiva. In: Anache, A.; Scoz, B. J. ; Castanho, M. I. S. **Sociedade contemporânea: subjetividade e educação.**(pp. 54-74). São Paulo: Memnon, 2015.

BRASIL. Ministério da Educação. **Diretrizes nacionais para a educação especial na educação básica.** Secretaria de Educação Especial. MEC/SEESO, 2001. 72 p. _____ . Ministério da Educação. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional –Lei n.º 9.394/96, de 20 de dezembro de 1996.** Brasília: MEC, 1996.

CHAVES, M.P.C.; ROSSATO, M. A dimensão subjetiva da aprendizagem em estudantes com deficiência intelectual no contexto inclusivo. **Revista Educação Especial**, v.32, 2019.

LUSTOSA, A. V. M. F. A expressão da subjetividade no contexto da educação inclusiva. **Obutchénie: Revista de Didática e Psicologia Pedagógica**, 3(1), 114-134, 2019.

MENDES, E.G; ALMEIDA, M. A. (Org.). **Das margens ao centro: perspectivas para as políticas e práticas educacionais no contexto da educação especial inclusiva.** Araraquara: Junqueira & Martins, 2010.

MENDES, E.G.; CIA, F.; D´AFFONSECA, S. M. (Org). **Inclusão Escolar e a avaliação do Público-alvo da Educação Especial.** 1. ed. São Carlos: Observatório nacional de educação especial. v. 2. 522p, 2015.



MITJÁNS MARTÍNEZ, A. GONZÁLEZ REY, F. **Psicologia, educação e aprendizagem:** avançando nas contribuições da leitura cultural histórica. São Paulo: Cortez, 2017.



ACESSE O SITE CBCS 2021: <https://www.unifsa.com.br/cbcs2021/>

ATENÇÃO: Todos o(a)s participantes do 2º CBCS devem se inscrever no portal do evento. A inscrição no 2º **CBCS** só será efetivada mediante pagamento da taxa de inscrição. A taxa de inscrição assegura ao participante o direito de participar do evento, como ouvinte, coordenador(a) de GT, debatedor(a), apresentador(a) ou como coautor(a) de trabalho.

