



2º CICS
CONGRESSO
INTERNACIONAL
CIÊNCIA E SOCIEDADE

Educação e Pesquisa
como caminho para
pacificação global

04 a 08 | NOV | 2025 | TERESINA, PI - BRASIL



CENTRO UNIVERSITÁRIO
SANTO AGOSTINHO

GT 14

EDUCAÇÃO E PESQUISA ÉTNICO-RACIAL: DEBATES RELEVANTES E AÇÕES TRANSFORMADORAS

Lara Danuta da Silva Amaral Gomes¹

Secretaria de Planejamento do Estado do Piauí-SEPLAN

Lucas Catarino Pereira de Sousa²

Faculdade de Educação Memorial Adelaide Franco-FEMAF

RESUMO

Este Grupo Temático (GT) tem como proposta abordar sobre a educação e a pesquisa etno-racial para fomentar debates relevantes e promover ações transformadoras nas instituições de ensino. Embora a educação seja um espaço privilegiado para a promoção da diversidade, inclusão e respeito às identidades étnico-raciais, ainda persistem desafios significativos quanto à valorização e à representação das culturas afro-brasileira e indígenas nos currículos e nas instituições. Nesse sentido, os objetivos desse GT consistem em dialogar sobre as questões etno-raciais na educação envolvendo educadores e pesquisadores que participarão do 2º CICS; Incentivar a produção de conhecimento sobre a temática étnico-racial, por meio de pesquisas que abordem práticas pedagógicas inclusivas, currículos antirracistas e a história das populações afro-brasileiras e indígenas; Propor iniciativas que visem implementar mudanças nos espaços de produção de conhecimento, como formação continuada de professores, elaboração de materiais didáticos inclusivos e ações afirmativas que promovam a equidade racial nesse contexto. O grupo será aberto à participação de educadores da educação básica e superior, estudantes universitários, pesquisadores da área da educação e das ciências sociais, ativistas sociais e membros da comunidade interessada em promover a equidade racial e que sejam participantes desse congresso. A base teórica apresenta autores como Castilho e Castilho (2023), Marilena Chauí (2001), Clóvis Moura (1994), dentre outros. Serão aceitos entre 5 (cinco) a 7 (sete) trabalhos por turno, e o máximo de apresentação e ajuste em 30 (trinta) minutos para cada trabalho, conforme determinado pela organização do evento. A metodologia consistirá em debates sobre temas como identidade cultural, práticas pedagógicas inclusivas, legislação educacional e estratégias para

¹ Graduada em Serviço Social (UFPI). Mestra em Políticas Públicas (PPGPP/UFPI). Gerente de Estudos Sociais (CEPRO/ SEPLAN). Orientadora de Serviço do PET Saúde Equidade UFPI/SESAPI. Integrante do Instituto da Mulher Negra do Piauí- AYABÁS. Integrante do Grupo de Estudos de Políticas Públicas e Seguridade Social ligado ao Departamento de Serviço Social e do Programa de Pós Graduação em Políticas Públicas da UFPI.

² Graduação em Serviço Social (UNIFSA), Mestre em Políticas Públicas (PPGPP-UFPI), Especialista em Garantia de Direitos e Política de Cuidado à criança e ao adolescente (UnB), professor do Curso de Serviço Social da Faculdade de Educação Memorial Adelaide Franco-FEMAF e da Pós Graduação em Assistência Social e Saúde Pública-FEMAF.



enfrentar o racismo estrutural. Espera-se como resultados desse GT a ampliação do conhecimento sobre as questões étnico-raciais na educação, o desenvolvimento de práticas pedagógicas inclusivas que respeitem e valorizem as identidades culturais, o fortalecimento da rede de educadores comprometidos com a transformação social por meio da educação e a produção de materiais didáticos que reflitam a diversidade cultural brasileira. Desse modo, ao promover debates relevantes e ações transformadoras, buscamos contribuir para uma sociedade mais equitativa, onde todas as vozes sejam ouvidas e respeitadas, independentemente de sua origem étnica ou racial.

PALAVRAS-CHAVE

Educação. Pesquisa étnico-racial. Debates. Ações Transformadoras.

ABSTRACT

This Thematic Group (WG) aims to address ethno-racial education and research in order to foster relevant debates and promote transformative actions in educational institutions. Although education is a privileged space for promoting diversity, inclusion and respect for ethnic-racial identities, there are still significant challenges in terms of valuing and representing Afro-Brazilian and indigenous cultures in curricula and institutions. In this sense, the objectives of this WG are to engage in a dialog on ethnic-racial issues in education involving educators and researchers who will be participating in the 2nd CICS; to encourage the production of knowledge on ethnic-racial issues, through research that addresses inclusive pedagogical practices, anti-racist curricula and the history of Afro-Brazilian and indigenous populations; to propose initiatives aimed at implementing changes in knowledge production spaces, such as continuing teacher training, the development of inclusive teaching materials and affirmative actions that promote racial equity in this context. The group will be open to educators from basic and higher education, university students, researchers in the field of education and the social sciences, social activists and members of the community interested in promoting racial equity and who are participants in this congress. The theoretical basis includes authors such as Castilho and Castilho (2023), Marilena Chauí (2001), Clóvis Moura (1994), among others. Between 5 (five) and 7 (seven) papers will be accepted per shift, with a maximum of 30 (thirty) minutes for each paper, as determined by the event organizers. The methodology will consist of debates on topics such as cultural identity, inclusive pedagogical practices, educational legislation and strategies for confronting structural racism. The results of this WG are expected to be the expansion of knowledge on ethnic-racial issues in education, the development of inclusive pedagogical practices that respect and value cultural identities, the strengthening of the network of educators committed to social transformation through education and the production of teaching materials that reflect Brazilian cultural diversity. In this way, by promoting relevant debates and transformative actions, we seek to contribute to a more equitable society, where all voices are heard and respected, regardless of their ethnic or racial origin.

KEY WORDS

Education; Ethnic-racial research; Debates; Transformative actions.



RESUMEN

Este Grupo Temático (GT) tiene como objetivo abordar la educación e investigación etno-racial para fomentar debates relevantes y promover acciones transformadoras en las instituciones educativas. A pesar de que la educación es un espacio privilegiado para la promoción de la diversidad, la inclusión y el respeto a las identidades étnico-raciales, aún existen importantes desafíos en términos de valoración y representación de las culturas afrobrasileñas e indígenas en los currículos e instituciones. En este sentido, los objetivos de este GT son realizar un diálogo sobre las cuestiones étnico-raciales en la educación, involucrando a educadores e investigadores que participarán del 2º CICS; incentivar la producción de conocimiento sobre las cuestiones étnico-raciales, a través de investigaciones que aborden prácticas pedagógicas inclusivas, currículos antirracistas y la historia de las poblaciones afrobrasileñas e indígenas; proponer iniciativas dirigidas a la implementación de cambios en los espacios de producción de conocimiento, tales como la formación continua de profesores, el desarrollo de materiales didácticos inclusivos y acciones afirmativas que promuevan la equidad racial en este contexto. El grupo estará abierto a educadores de educación básica y superior, estudiantes universitarios, investigadores en el campo de la educación y las ciencias sociales, activistas sociales y miembros de la comunidad interesados en promover la equidad racial y que sean participantes de este congreso. La base teórica incluye autores como Castilho y Castilho (2023), Marilena Chauí (2001), Clóvis Moura (1994), entre otros. Se aceptarán entre 5 (cinco) y 7 (siete) ponencias por turno, con un máximo de 30 (treinta) minutos para cada ponencia, según determine la organización del evento. La metodología consistirá en debates sobre temas como identidad cultural, prácticas pedagógicas inclusivas, legislación educativa y estrategias para enfrentar el racismo estructural. Se espera que los resultados de este GT sean la ampliación del conocimiento sobre las cuestiones étnico-raciales en la educación, el desarrollo de prácticas pedagógicas inclusivas que respeten y valoren las identidades culturales, el fortalecimiento de la red de educadores comprometidos con la transformación social a través de la educación y la producción de materiales didácticos que reflejen la diversidad cultural brasileña. De esta forma, promoviendo debates relevantes y acciones transformadoras, buscamos contribuir a una sociedad más equitativa, donde todas las voces sean escuchadas y respetadas, independientemente de su origen étnico o racial.

PALABRAS CLAVE



Educación; Investigación étnico-racial; Debates; Acciones transformadoras.

